



# カリフォルニアの風

サンフランシスコ日本語補習校 令和元年11月号

## 家庭学習強化週間を終えて

サンフランシスコ日本語補習校では、9月14日（土）から9月27日（土）までを「家庭学習強化週間」として、保護者の皆様のご協力の下、家庭学習の習慣化に向けた取り組みと、派遣教頭による教育懇談会を開催しました。ご協力ありがとうございました。

補習校の子どもたちにとって、ご家庭は第2の学校です。限られた授業日の中で、学習内容の定着や日本語の語彙を増やすことは、ご家庭との連携があればこそその取り組みです。日本語で「国語・算数数学・社会・理科」の学習をおこない、日本を学ぶには、日本語の基本的な力が不可欠です。平日をアメリカの学校で学習している子どもたちにとっては、補習校の学習が重荷になっていることもあるかとは思いますが、日本語教育を施すことの意義は、海外で生活している保護者の皆様が一番深く理解していることと思います。これを機会に、ご家族で本校に通う意義とともに、家庭学習の意義について振り返っていただき、子どもたちの学習への意欲付けにさせていただけたらと思います。

ここに、「家庭学習の取り組みに対するアンケート」の集計がまとまりましたので報告いたします。

## 令和元年度 家庭学習強化週間アンケート調査結果報告

- 1 実施期間 : 令和元年9月14日 ~ 令和元年9月27日
- 2 回収率 : 70, 9%
- 3 対象 : 幼小サンフランシスコ校保護者(397人)、幼小サンノゼ校保護者(418人)
- 4 集計の方法 : 1年生から6年生までを学年ごとに集計
- 5 結果の概要と考察:
  - A、B、Cの項目についての傾向と、保護者の皆様のご感想を交えて記述しています。

### A <家庭学習の時間について>

- どの学年でも家庭学習の時間の確保がされていて、習慣化することで定着を図る努力がされているようです。学年が上がるにしたがって、現地校の学習量が増えてくるために、補習校の宿題にかかる時間が短くなり、残念と感じている方々もいらっしゃいます。
- 「自分から進んで宿題に取り組む」について、どうしても苦手なものへの取り組みが重くなってしまいうようです。
- 子どもを自らの学びに向かわせることは、学校や家庭教育での大きな目標です。現地校と補習校の学習をしている忙しい子どもたちにとって、効率よく学習成果を上げることができれば、学習への意欲につながると思います。

他から言われる前に「時間を決めて自分から学習する」という攻めの姿勢が、良い効率と高い成果を上げることにもつながります。各ご家庭のタイムテーブルに合わせた工夫も大切です。

## B <宿題の取り組みについて>

- どの学年のご家庭も学習環境を整えて、集中して宿題に取り組める工夫がされているようです。「音読、漢字、計算等の計画的な実施」では、「良くできた」と「できた」を合わせると、どの学年も80%の達成率があり、習慣化を図ることができているようです。
- 「日本にいたときより漢字を書く量が減ったと感じています。」もう少し宿題を出して欲しいというご意見もありました。
- 「丁寧な文字で書いている」ことに対しては、学年が上がるごとに達成が難しくなっています。学習に対する慣れもあるでしょうが、宿題をこなすことで手一杯という子どももいます。しかし、日本は文字に美しさを求め芸術にまで高める文化をもつ国です。できる範囲で「丁寧に書く」ことに心がけさせたいものです。
- 学習環境は、子ども一人一人の性格や年齢で異なります。一人静かな部屋で集中できる子もいれば、母親の家事をしている近くが落ち着く子や、家族みんなが生活している場所が集中して学習できる子もいます。現在、集中できないようでしたら、学習環境についてお子さんと話をしてみるのも良いかもしれません。

## C <家庭の支援について>

- 「テレビを消すなど学習環境を整えている」では、「良くできた」と「できた」を合わせると全ての学年で90%以上の高い数値ですが、学年が進むと「音読を聞くなど一緒に宿題に取り組む」ことが低くなっています。子どもに任せることも大切ですが、様子を見て励ましてやることも大切です。
- 「早寝、早起き、朝ごはん」の達成率が高いことは、学校の保護者の方々の教育に対する熱心さの表れです。一見当たり前のようですが、このリズムが崩れると、生活や学習に多大な影響を及ぼします。学習や習い事など、子どもによって早く出来たり、なかなか出来なかつたりしますが、この「早寝、早起き、朝ごはん」の生活習慣が身につけているお子さんは、必ず自立の道を歩んで行くことができると思います。これからもご家庭の支援の大切なポイントとして欲しいと思います。

## 6 まとめ

子どもにとって、学校は現地校であれ補習校であれ、学校という社会の中で揉まれながら頑張るところです。学校は頑張るところですが、友だちや先生との学びや生活の中で心が癒やされるところでなければいけないと思います。

補習校での学習は日本に比べて授業日数が少ないため、「家庭は第二の教室である」と言われています。子どもにとっての家庭は、自分をストレートに出せませし、リラックスができ、癒やされ励まされる素晴らしいところです。海外での生活におけるご家庭は本当に大切な環境だと思います。

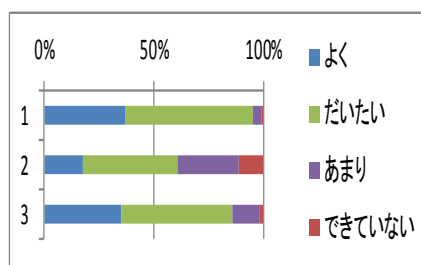
第二の教室であり第二の先生として、脅かすのではなく、今の努力を認め励ますことが学習意欲の継続につながります。小さな成功でも大きくほめて、自分から学習の計画や時間設計ができるようになれば、周囲に関係なく自分の目標を見据えた生き方ができる子どもに育つと思います。

今回も、本校の家庭教育強化週間アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。

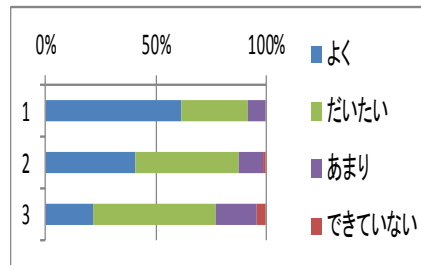
※ 次のページから、学年ごとの集計をグラフにしてありますのでご覧になってください。

令和元年度 家庭学習強化週間アンケート結果 1年 SF+SJ

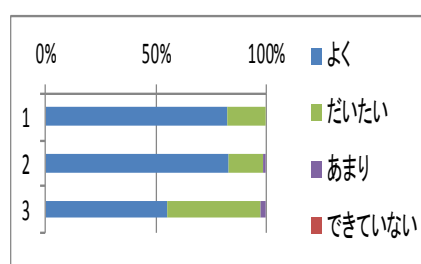
家庭学習の時間について		よく	ざいたい	あまり	きていな	計
A1	(1)宿題をやる時間帯が決まっている	55	88	6	1	150
A2	(2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。	26	65	42	17	150
A3	(3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。	53	76	18	3	150



宿題の取り組みについて		よく	ざいたい	あまり	きていな	計
B1	(1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。	92	46	12	0	150
B2	(2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。	61	70	16	2	149
B3	(3)丁寧な文字で書いている。	32	84	28	6	150

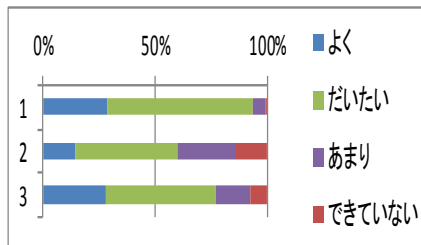


家庭の支援について		よく	ざいたい	あまり	きていな	計
C1	(1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。	123	26	0	0	149
C2	(2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。	124	23	2	0	149
C3	(3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。	82	63	4	0	149

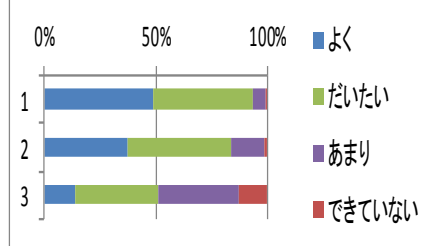


令和元年度 家庭学習強化週間アンケート結果 2年 SF+SJ

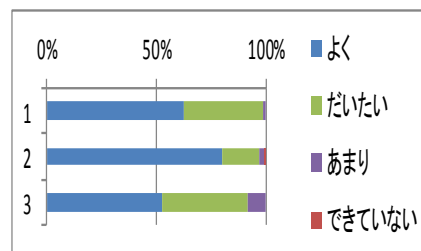
家庭学習の時間について		よく	ざいたい	あまり	きていな	計
A1	(1)宿題をやる時間帯が決まっている	41	94	8	1	144
A2	(2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。	21	65	37	21	144
A3	(3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。	40	70	22	11	143



宿題の取り組みについて		よく	ざいたい	あまり	きていな	計
B1	(1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。	70	65	8	1	144
B2	(2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。	54	67	21	2	144
B3	(3)丁寧な文字で書いている。	20	54	52	18	144

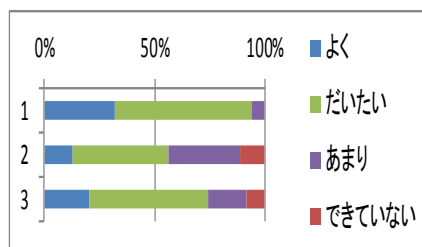


家庭の支援について		よく	ざいたい	あまり	きていな	計
C1	(1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。	90	52	2	0	144
C2	(2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。	114	24	3	1	142
C3	(3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。	76	56	12	0	144

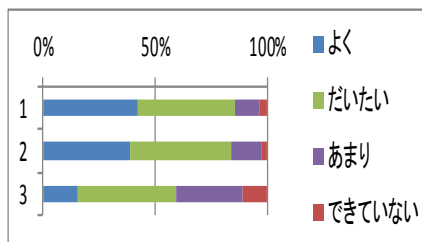


令和元年度 家庭学習強化週間アンケート結果 3年 SF+SJ

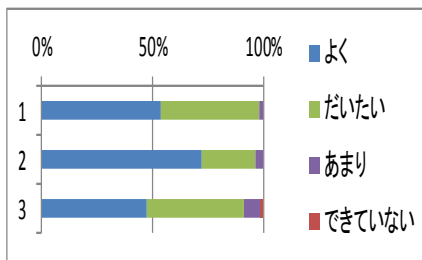
家庭学習の時間について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
A1	(1)宿題をやる時間帯が決まっている	56	109	10	0	175
A2	(2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。	23	76	56	20	175
A3	(3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。	35	94	30	14	173



宿題の取り組みについて		よく	だいたい	あまり	できていない	計
B1	(1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。	74	76	19	6	175
B2	(2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。	68	79	24	4	175
B3	(3)丁寧な文字で書いている。	27	76	52	19	174

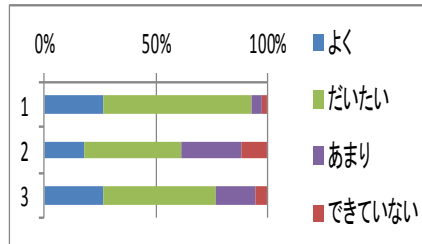


家庭の支援について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
C1	(1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。	94	78	3	0	175
C2	(2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。	126	43	6	0	175
C3	(3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。	83	77	13	2	175

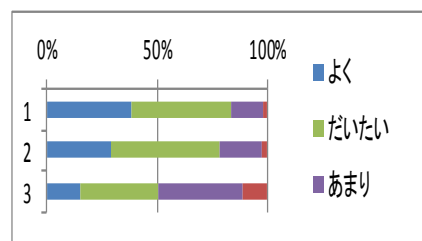


令和元年度 家庭学習強化週間アンケート結果 4年 SF+SJ

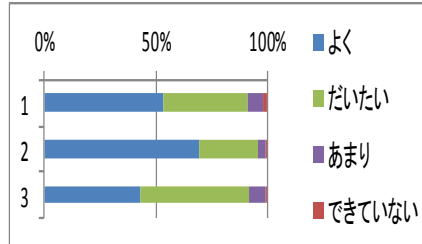
家庭学習の時間について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
A1	(1)宿題をやる時間帯が決まっている	34	84	6	3	127
A2	(2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。	23	55	34	15	127
A3	(3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。	34	64	22	7	127



宿題の取り組みについて		よく	だいたい	あまり	できていない	計
B1	(1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。	49	57	19	2	127
B2	(2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。	37	62	24	3	126
B3	(3)丁寧な文字で書いている。	19	45	49	14	127

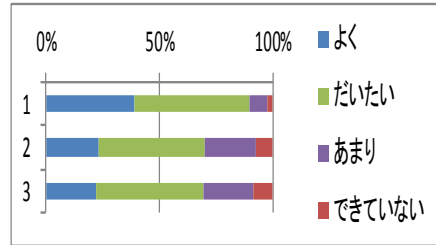


家庭の支援について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
C1	(1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。	67	48	9	2	126
C2	(2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。	88	34	4	1	127
C3	(3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。	55	62	9	1	127

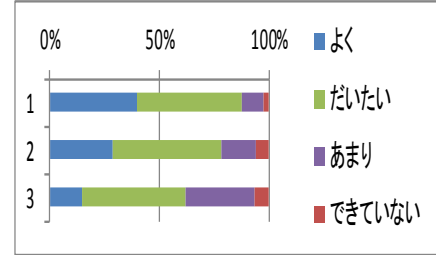


令和元年度 家庭学習強化週間アンケート結果 5年 SF+SJ

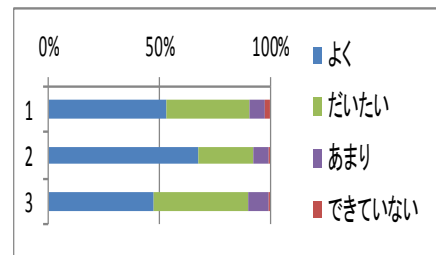
家庭学習の時間について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
A1	(1)宿題をやる時間帯が決まっている	47	61	9	3	120
A2	(2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。	28	57	27	9	121
A3	(3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。	26	56	26	10	118



宿題の取り組みについて		よく	だいたい	あまり	できていない	計
B1	(1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。	48	58	12	3	121
B2	(2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。	35	60	19	7	121
B3	(3)丁寧な文字で書いている。	18	57	38	8	121

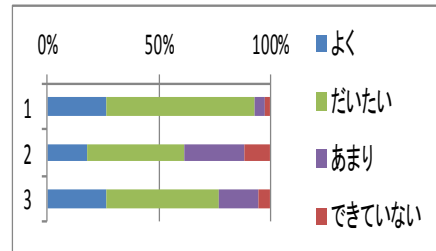


家庭の支援について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
C1	(1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。	64	46	8	3	121
C2	(2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。	82	30	8	1	121
C3	(3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。	62	56	12	1	131

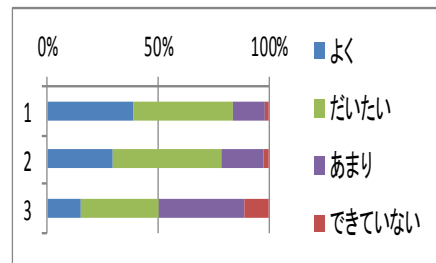


令和元年度 家庭学習強化週間アンケート結果 6年 SF+SJ

家庭学習の時間について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
A1	(1)宿題をやる時間帯が決まっている	26	56	8	4	94
A2	(2)宿題をやる時間に自分から進んで取り組む。	29	33	24	8	94
A3	(3)家庭学習に取り組む時間(学年×10+10)分を守っている。	23	33	26	10	92



宿題の取り組みについて		よく	だいたい	あまり	できていない	計
B1	(1)〇〇しながらではなく、集中して取り組んでいる。	34	47	10	2	93
B2	(2)音読、漢字、計算等の内容を計画的に実施している。	24	51	16	3	94
B3	(3)丁寧な文字で書いている。	13	43	31	7	94



家庭の支援について		よく	だいたい	あまり	できていない	計
C1	(1)音読を聞くなど、一緒に宿題に取り組んでいる。	46	42	6	0	94
C2	(2)テレビを消すなど、学習環境を整えている。	61	29	4	0	94
C3	(3)「早寝、早起き、朝ごはん」を徹底している。	38	46	9	1	94

